

METHODIEKEN 'DE VEILIGE DREMPEL'

A Vooroordelen en schijntolerantie

I Hoekenwerk

Materiaal * 4 flappen of grote vellen papier
* schrijfgierief

Werkwijze

1. In elke hoek van het lokaal ligt een flap met telkens 1 vooroordeel op.
Enkele voorbeelden van vooroordelen
 - * Homo's zijn alleen maar uit op seks
 - * Een jongen die opgevoed wordt door een homokoppel zal ook homo worden
 - * Een meisje opgevoed door een lesbiennekoppel zal ook lesbisch worden
 - * Lesbiennes zijn manwijven
 - * Homo's zijn verwijfd
 - * Holebi's zijn niet in staat om kinderen op te voeden
2. Studenten bezoeken de 4 hoeken en schrijven hun mening over het vooroordeel op de flap. Bij grote groepen kan je in groepjes werken. Eerst het vooroordeel in het groepje bespreken. Gezamenlijk een mening formuleren en op de flap schrijven. Zo krijg je als lesgever een kijk over wat er in de groep leeft.
3. Bespreek de meningen die op de flap staan. Ga in dialoog met de studenten
4. Thuisopdracht. Vragen gebaseerd op die van het 'educatief centrum' persoonlijk laten beantwoorden door studenten.
 - * Hoe voelde je je na de les?
 - * Wat gebeurde er na de les?
 - * Wat heb je over jezelf geleerd?
 - * Hoe staat de les tot de realiteit?
 - * Wat volgt er nu?

II Fotoshoot

Materiaal * enkele foto's van homo's en lesbiennes van verschillende leeftijden.
* post-its
* schrijfgierief

Werkwijze

1. Laat foto 1 zien
2. Studenten schrijven op de post-it :
ik zie...
ik denk ...
ik voel ...
3. Idem bij foto 2, foto 3, foto 4...
4. Plak de post-its bij de respectievelijke foto en bespreek aan de hand van de post-its
5. Thuisopdracht: zie Hoekenwerk (thuisopdracht is bruikbaar en wenselijk na elke methodiek)

III Zie boek 'BANK VOORUIT'

Tips voor een holebivriendelijke school. Methodieken. Werken met boek en film
Dit is een uitgave van CAVARIA

B Inleefmethodieken

I Omgekeerde wereld

Dit is een **inleefverhaal**. Je leest de tekst voor waaraan een **opdracht** gekoppeld wordt. Studenten leven zich in een minderheidspositie in en stellen een emancipatorisch plan op. Materiaal, werkwijze, ...zie 'Bank Vooruit' van Cavaria p.47 – 48

II Omgekeerde wereld

Dit is een idee om **zelf** verder uit te werken. Schrijf een tekst **aangepast aan de toekomstige werksituatie** van de studenten (RVT, Dienstencentra, Thuiszorg, ...)

Dit is een **inleefverhaal**. Je leest de zelfgemaakte tekst voor, waaraan een **opdracht** gekoppeld wordt.

Werkwijze: zie: boek 'Bank Vooruit' van Cavaria blz. 47 – 48

III Rollenspel

Materiaal * Briefjes met de opdrachten
* Schrijfgerief

Werkwijze

Studenten die het rollenspel spelen krijgen een briefje waar hun rol op staat. De andere studenten weten niet wat er op staat

Student 1 Je speelt de rol van de verzorgende in RVT, DC of
Je komt binnen en een bewoner Louis(a) kijkt TV. In het programma komt een holebi aan het woord.. Louis(a) geeft commentaar. Hoe reageer jij?

Student 2 Je speelt de rol van een oudere bewoner Louis(a) in een RVT, DC,.... Je kijkt TV en een verzorgster komt binnen. In het programma komt een holebi aan het woord. Je bent homofoob en je geeft negatieve commentaar over holebi's. Je laat duidelijk blijken dat je vindt dat homoseksualiteit niet kan..

Overige studenten Zijn waarnemers

1. Laat de 2 studenten hun rol spelen. De waarnemers mogen niet onderbreken.
2. Waarnemers schrijven hun bedenkingen op.
3. Waarnemers maken hun bedenkingen kenbaar
4. Bespreken
5. Laat eventueel opnieuw spelen.

Indien je een grote groep studenten hebt kan je het rollenspel in verschillende groepjes laten spelen. Commentaar van de waarnemers en bespreking gebeurt in de groepjes. Hou de verschillende groepjes in het oog en stuur bij indien nodig.

Nadien wordt in plenum het verloop van de verschillende groepjes besproken.

P.S. Mits je de rollen een weinig aanpast is deze methodiek ook bruikbaar voor de mensen van Thuiszorg. .

C Methodiek holebivriendelijkheid in RVT / DC / TZ

DC staat voor dienstencentrum

TZ staat voor thuiszorg

Stellingenspel

Materiaal * 1 groot blad per stelling
* per stelling 1 potje groene en 1 potje rode verf (afwasbaar met H₂O)

Werkwijze

1. Schrijf elke stelling op een groot blad en hang deze in het lokaal
2. De studenten gaan van stelling naar stelling
3. Gaat de student(e) akkoord met de stelling dan zet hij/zij een groene duim op het blad. Gaat de student(e) niet akkoord met de stelling dan zet hij/zij een rode duim op het blad. Elke student(e) is verplicht om bij elke stelling een standpunt in te nemen (je hebt als docent direct een overzicht van de verschillende standpunten)
4. Bespreek de verschillende stellingen.
5. De studenten brainstormen op welke manier ze een RVT/DC/TZ holebivriendelijker kunnen maken.

Voorbeelden van mogelijke stellingen

1. In een RVT/DC of bij TZ moet het personeel kunnen uitkomen voor hun holebi-zijn
In een RVT/DC of bij TZ moeten de bewoners/gezinsleden kunnen uitkomen voor hun holebi-zijn
2. Ik reageer direct als een bewoner/gezinslid of collega een scheldwoord gebruikt in het algemeen of over holebi's
3. Ik vind dat in een RVT/DC/bij TZ een antipest beleid of reglement moet zijn waar respect voor holebi's in opgenomen is
4. Ik vind dat in een RVT/DC holebi's zichtbaar moeten aanwezig zijn via affiches, folders, e.d...
5. Ik ben bereid het thema homoseksualiteit te bespreken met collega's
6. Ik ben bereid het thema homoseksualiteit te bespreken met bewoners / gezinsleden
7. Ik stel me open en heb aandacht voor holebibewoners / holebigesinsleden

P.S.: **Thuisopdracht** (zie methodiek Hoekenwerk) is bruikbaar en wenselijk na elke methodiek.

